

Государственное учреждение образования  
«Минский областной институт развития образования»

**Методическая работа с замещающими семьями  
и специалистами учреждений образования,  
ответственными за их сопровождение**

Методический кейс

Минск 2023

УДК 316.36  
ББК 74.9  
М54

Рекомендовано научно-методическим советом  
государственного учреждения образования  
«Минский областной институт развития образования»

С о с т а в и т е л и:

**Г. А. Дайнеко**, методист центра социально-педагогической  
и психологической работы государственного учреждения образования  
«Минский областной институт развития образования»;

**В. П. Гришукевич**, методист центра социально-педагогической  
и психологической работы государственного учреждения образования  
«Минский областной институт развития образования»

М54      **Методическая работа с замещающими семьями и специалистами учреждений образования, ответственными за их сопровождение : методический кейс / сост. : Г. А. Дайнеко, В. П. Гришукевич ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования».** – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2023. – 31 с.  
ISBN 978-985-7225-53-8.

Методический кейс посвящен вопросам организации методической работы с приемными родителями, родителями-воспитателями и специалистами учреждений образования, ответственными за сопровождение замещающих семей.

Адресовано директорам, заместителям директора, педагогам социальным, педагогам-психологам учреждений общего среднего образования и социально-педагогических центров.

УДК 316.36  
ББК 74.9

ISBN 978-985-7225-53-8

© Минский областной институт  
развития образования, 2023

## Содержание

Методическая работа с замещающими семьями и специалистами учреждений образования, ответственными за их сопровождение.....	4
Развитие навыков конструктивного взаимодействия родителя и ребенка. Практические рекомендации по формированию навыков общения в замещающих семьях.....	6
Профилактика суицидального поведения детей и подростков из замещающих семей. Практические рекомендации для родителей и специалистов.....	13
Развитие познавательных процессов воспитанников замещающих семей старшего дошкольного возраста.....	18
Использование метафорических ассоциативных карт в работе по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей...	25
Список использованных источников.....	30

## **Методическая работа с замещающими семьями и специалистами учреждений образования, ответственными за их сопровождение**

В функции специалистов социально-педагогических центров (далее – СПЦ), ответственных за сопровождение замещающих семей, входит осуществление методической работы с семьями.

С целью обеспечения социально-педагогической и психологической помощи и поддержки семье в развитии ребенка, содействия становлению и развитию его как личности, повышения профессиональной компетентности приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа (далее – ДДСТ) специалистами, сопровождающими замещающие семьи в СПЦ, при участии приглашенных и заинтересованных лиц проводятся методические объединения (далее – МО) приемных родителей, родителей-воспитателей ДДСТ. Тематика методических объединений разрабатывается с учетом запросов, предложений приемных родителей и направлена на формирование позитивного жизненного самоопределения, укрепление нравственной сферы, социальной компетентности и личностного потенциала детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также содействует формированию и развитию воспитательного потенциала замещающей семьи.

МО руководствуется Положением о МО приемных родителей, родителей-воспитателей района и осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, который разрабатывается на учебный год.

Ежегодно планируется не менее 4 заседаний МО. В начале учебного года проводится инструктивно-методическое совещание, в рамках которого анализируется работа МО и клубных заседаний прошлого учебного года, приемные родители и родители-воспитатели знакомятся с планами работы методических объединений, заседаний клуба на следующий учебный год. В конце учебного года на заключительном методическом объединении с приемными родителями обсуждаются вопросы занятости приемных детей в каникулярное время, оздоровление их в детских лагерях, подводятся итоги учебного года.

Материалы проведенных МО оформляются в папку: лист регистрации присутствующих, план-конспект мероприятия, протокол проведения заседания, разработанные буклеты, памятки, листовки, методический материал заседания.

Одной из форм результативной работы по сопровождению и поддержке замещающего родительства в СПЦ является клубная деятельность. Клуб работает в соответствии с Положением и планом работы, который разрабатывается на учебный год.

Заседания клуба проходят в различных формах, что не только позволяет повышать духовный потенциал семьи, но и в непринужденной обстановке обмениваться опытом воспитания, разрешения проблемных ситуаций, а также позволяют общаться братьям и сестрам.

Руководителями клуба являются специалисты СПЦ, ответственные за сопровождение замещающих семей.

Клуб осуществляет свою деятельность с целью оказания помощи и поддержки семьям, воспитывающим приемных детей, а также членам их семей. Деятельность клуба направлена на реализацию следующих задач: изучение семей, воспитывающих приемных детей; определение воспитательного и педагогического уровня замещающих семей, их проблем; организация психолого-педагогического сопровождения семей.

Целесообразно планировать работу таким образом, чтобы приурочить заседания клуба к праздникам и памятным датам.

Методические материалы по заседаниям клуба оформляются в соответствии с требованиями, содержат планы-конспекты мероприятий, протоколы проведения, рекомендации, памятки, буклеты.

Для повышения компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания и развития детей с физическими и/или психическими нарушениями, инвалидностью необходимо включать данную тематику в планы работы МО и клуба.

Ежегодно составляются аналитические отчеты работы МО и клуба, в которых анализируется проведенная работа, а также определяются положительные аспекты, проблемное поле, цели и задачи на следующий учебный год.

Специалисты СПЦ оказывают организационно-методическое, информационное сопровождение деятельности специалистов учреждений дошкольного, общего среднего и среднего специального образования, в которых обучаются и воспитываются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, принятые на воспитание в замещающие семьи. Данное взаимодействие позволяет СПЦ осуществлять координирующую роль социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Для более результативного процесса сопровождения замещающих семей эффективный опыт деятельности приемных родителей, родителей-воспитателей ДДСТ, а также опыт специалистов учреждений образования и СПЦ по сопровождению замещающих семей систематизируется и предлагается для использования в работе в виде методических разработок, пособий, буклетов, листовок, памяток, публикаций в средствах массовой информации.

В СПЦ должны быть в наличии оформленные методические разработки по формированию и развитию психолого-педагогической культуры приемных родителей и родителей-воспитателей, методические материалы,

разработки по подготовке учащихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, формированию у них жизнеутверждающего поведения и т. п.

Ежегодно на заседаниях педагогического совета СПЦ рассматривается вопрос об эффективности работы СПЦ по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в приемных семьях, детских домах семейного типа.

### **Развитие навыков конструктивного взаимодействия родителя и ребенка. Практические рекомендации по формированию навыков общения в замещающих семьях**

Человек на протяжении жизни вступает в различные отношения и взаимодействия. Это могут быть контакты между взрослыми людьми, между взрослым и ребенком, подростком. В данных отношениях человек периодически сталкивается с конфликтами и проблемами. Чем конструктивнее взаимодействие, тем легче решаются проблемы, возникающие между его участниками, поэтому решать такие проблемы лучше с помощью диалога. Чем конструктивнее диалог, тем легче решаются проблемы. Таким образом, конструктивное взаимодействие – это решение проблемы с помощью общения и способности слышать друг друга, умение доступно и четко объяснять свою позицию.

С раннего детства у человека закладываются навыки конструктивного взаимодействия, поскольку в детстве ребенок больше опирается на эмоциональную составляющую своего развития. Если в детском возрасте родители не развивали имеющиеся навыки общения, то по мере взросления ребенку сложно будет найти свое место в социуме.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, часто не имеют положительного опыта общения в семье, или их «домашний» опыт является скорее отрицательным. В связи с этим у детей формируется искаженное представление о мире и о себе, складывается неправильное отношение к жизни, людям, не формируются навыки общения со сверстниками и взрослыми, поэтому таким детям необходима замещающая семья, в которой родители обладают определенными ресурсами для их интеграции в семью и общество.

Формирование навыков конструктивного взаимодействия родителей и ребенка решает следующие **задачи**:

- оптимизация внутрисемейных отношений;
- гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств;

- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;

- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Основной формой организации занятий для формирования навыков конструктивного взаимодействия родителя и ребенка является групповая форма, также может использоваться и индивидуальная. Занятия с элементами тренинга могут проводиться как в родительских, так и в детско-родительских группах.

На занятиях можно использовать следующие **методы работы**:

- игра;
- тематический опросник;
- проективный рисунок;
- рассказ и его обсуждение;
- аутотренинг;
- психогимнастика и техники телесно-ориентированной терапии;
- метафорические ассоциативные карты;
- элементы сказкотерапии;
- инсценировка;
- домашнее задание.

Специалистам необходимо обучить родителей техникам и приемам, помогающим улучшить отношения с детьми.

**Техника активного слушания.** Дает ребенку ощущение собственной значимости, нужности, возможность выразить свои чувства, самому разобраться в сложившейся ситуации. Беседа между подростком и взрослым строится на равных с использованием «озвучивания» родителем чувства ребенка, парафраз и т. д.

**Я-высказывание.** Прием конструктивного выражения своих негативных эмоций без оскорбления подростка (безоценочное описание ситуации, описание испытываемых чувств, озвучивание причин эмоций, предпочтительного выхода из ситуации).

**Разделение ответственности.** Прием особенно эффективен при решении проблем подростков. Подростку важно, что его проблема не безразлична, он хочет быть уверен, что его вопрос будет решен, и знать, кто этим займется.

**Эмпатия.** Выражение сочувствия ребенку, подростку.

Для формирования навыков конструктивного взаимодействия родителя и ребенка предлагаем использовать следующие упражнения и задания.

### **Упражнение «Имя – факты»**

*Цель* – оказание помощи участникам в знакомстве друг с другом, создание дружеской и неформальной атмосферы.

*Описание.* Предлагаем участникам коротко рассказать несколько фактов о себе, начав с имени и места работы, дополнительно добавить немного личной информации, желательно о том, чего никто еще не знает. Пусть они подойдут к этому творчески. После 3–5-минутной паузы попросите самого смелого из участников начать знакомство.

Во время презентации участников педагог фиксирует для себя после каждого участника информацию на листе бумаге (имя – факт). После представления последнего участника педагог предлагает проверить, насколько внимательно мы слушаем собеседников. В случайном порядке педагог повторяет факты из презентаций участников, нужно вспомнить, о ком идет речь или кто поделился такой информацией о себе.

*Обсуждение:*

- Что было наиболее интересным из того, что мы узнали о людях?
- Как часто мы используем информацию о собеседнике в дальнейшем разговоре?
- Чем нам это выгодно? Что нам это может дать?
- К каким последствиям может привести то, что мы не будем запоминать и использовать информацию, которую сообщил нам собеседник?
- Какой вывод можно сделать по итогам упражнения?

### **Упражнение-разминка «Чем мы похожи»**

*Цель* – снятие эмоционального напряжения, развитие наблюдательности, эмоциональное сплочение группы.

*Описание.* Члены группы встают в круг. Ведущий предлагает участникам озвучить какое-либо реальное сходство друг с другом. Например, одинаковый цвет волос (или, например, мы похожи тем, что мы жители Земли, одинакового роста и т. д.).

*Обсуждение.* Все мы очень разные, но все же есть то, чем мы похожи друг на друга.